



Istituto Comprensivo Statale "Giovanni Pascoli"
Via Puglie, 1 - 87076 Villapiana (CS) Tel. e fax:0981/505051 [Mail:CSIC82300V@istruzione.it](mailto:CSIC82300V@istruzione.it) - [Pec:csic82300v@pec.istruzione.it](mailto:CSIC82300v@pec.istruzione.it) Sito
Web: www.comprensivovillapiana.edu.it CF: 94006130788 - Cod. Mecc. CSIC82300V



VILLAPIANA (cs)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

PREMESSA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con un curriculum di almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

L'articolo 1 della legge precisa che:

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è impartito, in contitolarità sulla base dei contenuti del curriculum, da docenti della classe ed è valutato in decimi, in seguito alla proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dal consiglio di classe. Per la Scuola Secondaria di I grado il docente di lettere, che darà la valutazione, coordinerà il lavoro di tutti i docenti. Lo stesso dicasi per la

Scuola Primaria (docenti di Italiano), mentre nella Scuola dell'Infanzia sarà cura del coordinatore di classe. L'ora di Educazione Civica sarà parte integrante dell'orario di Italiano.

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile ed a concetti di base quali: la conoscenza ed il rispetto delle differenze proprie e altrui, il concetto di salute e benessere. La legge, inoltre, prevede che gli studenti debbano avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia.

TEMATICHE

Le tematiche previste dalla Legge, che dovranno essere affrontate tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione, sono le seguenti:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Le diverse tematiche sono comunque riconducibili a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Sulla base delle succitate tematiche, vengono definiti i Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli specifici Obiettivi di Apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>COORDINATORE</i>		<i>DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE</i>
<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>		<i>TUTTI (sulla base dei contenuti del curricolo)</i>
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Bambini di 3 e 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza di sé stessi e degli altri</i> • <i>Le regole scolastiche e le norme di igiene personale</i> • <i>Inno nazionale e bandiera italiana</i> • <i>L'ambiente che ci circonda</i> • <i>La raccolta differenziata e il riuso creativo dei materiali</i> • <i>I dispositivi digitali</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza reciproca; scoprire e accettare le diversità • Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico, acquisire buone pratiche di cura di sé • Scoprire i simboli dell'Italia (inno, bandiera) • Sviluppare il senso di appartenenza all'ambiente naturale in cui si vive • Sperimentare con creatività tecniche e materiali • Giocare con le tecnologie; comunicare la propria esperienza di gioco agli adulti e ai coetanei

<p>Bambini di 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza degli altri e delle altre culture</i> • <i>Le regole scolastiche e le norme di igiene personale</i> • <i>Il grande libro della Costituzione</i> • <i>Il Comune e il Municipio. Inno nazionale e bandiera italiana</i> • <i>I principali diritti dei bambini</i> • <i>L'ambiente che ci circonda</i> • <i>La raccolta differenziata e il riuso creativo dei materiali</i> • <i>Utilizzo corretto dei dispositivi digitali e possibili rischi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Accogliere i compagni; incontrare e valorizzare le diversità • Rispettare le regole del vivere sociale, riflettere sulle proprie azioni, adottare pratiche corrette di cura di sé • Avvicinarsi ai contenuti della carta costituzionale • Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità • Riconoscere i simboli dell'Italia (inno, bandiera) • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale • Sperimentare il riciclo e il riuso di oggetti e materiali • Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice e di gioco; utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici e comprendere l'importanza della supervisione dell'adulto
<p>SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Racconti, conversazioni, canti, filastrocche, uscite didattiche, giochi, esplorazioni ambientali, drammatizzazioni, disegni • Brainstorming, circle time, cooperative learning, role play, laboratori creativi • Libri di narrativa per bambini, materiali di riciclo, computer, schede strutturate e non
<p>VALUTAZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione avverrà sulla base dei criteri di valutazione dei singoli campi di esperienza coinvolti (Osservazioni sistematiche dei bambini durante il lavoro; osservazioni occasionali nell'interazione tra coetanei)

SCUOLA PRIMARIA

<i>COORDINATORE</i>		<i>DOCENTE DI ITALIANO</i>
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>		<i>TUTTE (sulla base dei contenuti del curricolo)</i>
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Classe prima	<ul style="list-style-type: none">• <i>Il rispetto degli altri e i dei "diversi da sé"</i>• <i>Le modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</i>• <i>Gli elementi naturali e quelli antropici dell'ambiente circostante</i>• <i>Strumenti tecnologici di semplice gioco e di comunicazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé rispettando le regole e le norme della vita associata• Rispettare le regole per un corretto comportamento per la tutela dell'ambiente naturale e artificiale.• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico

<p style="text-align: center;">Classe seconda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il senso dell'identità personale, come l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</i> • <i>I diritti propri e quelli altrui, i doveri e i valori</i> • <i>Le regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</i> • <i>Il mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive riconoscendo la corrispondenza biunivoca tra diritti e doveri • Essere consapevole del proprio ruolo nel rispetto di sé e degli altri nel proprio ambiente di vita abituandosi alla raccolta differenziata e al riciclo • Accedere a Internet con la guida di un adulto per scambiare informazioni ed approfondire argomenti di studio
<p style="text-align: center;">Classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i> • <i>Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura; gli effetti negativi dell'inquinamento nelle varie sfaccettature</i> • <i>Utilizzo del web per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce • Acquisire atteggiamenti corretti per la sicurezza nei vari ambienti tenendo conto della relazione causa-effetto che hanno portato al degrado del pianeta • Interagire in maniera corretta con soggetti diversi attraverso i canali di comunicazione digitale sicuri (e-mail, chat, sms)

<p style="text-align: center;">Classe quarta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi</i> • <i>I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</i> • <i>Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</i> • <i>I diversi device ed il loro corretto utilizzo, per rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli enti politici e sociali di appartenenza, le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni nel rispetto delle libertà garantiti dai principi sanciti dalla Costituzione Italiana • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili, discriminare le varie semplici forme di energia nonché gli elementi patrimoniali e culturali • Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche
<p style="text-align: center;">Classe quinta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo; i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e del Fanciullo</i> • <i>I problemi dell'ambiente naturale, il rispetto e la tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo ecosostenibile</i> • <i>L'uso consapevole delle tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni</i> • <i>I rischi connessi all'uso delle tecnologie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali Unicef, Onu, Fao, per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale, nel rispetto delle donne tenendo in considerazione il fenomeno del femminicidio e dello sfruttamento minorile • Promuovere l'interazione fra l'uomo e l'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati al fine di evitare cambiamenti climatici irreversibili • Prendere coscienza attraverso la conoscenza e la lettura dei linguaggi multimediali al fine di migliorare i propri progressi di crescita e di sviluppo all'interno della società • Utilizzare autonomamente in maniera consapevole i diversi dispositivi e applicativi a disposizione dell'alunno
<p style="text-align: center;">SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata, ricerca azione, problem solving, circle time, tutoraggio, Lim, attività laboratoriali, brainstorming, libri di

	testo, immagini, diapositive, cartelloni, documentari, siti Internet, films.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione avverrà sulla base dei criteri di valutazione delle singole discipline coinvolte (Elaborati- Schede di lettura - Interrogazioni individuali e/o collettive – Questionari - Presentazioni grafiche e multimediali)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
<i>COORDINATORE</i>		<i>DOCENTE DI ITALIANO</i>
<i>DISCIPLINE COINVOLTE</i>		<i>TUTTE (sulla base dei contenuti del curriculum)</i>
CLASSE	ATTIVITA' E CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p style="text-align: center;">Classe prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Educazione ambientale. Rispetto dell'ambiente e valorizzazione del patrimonio culturale/artistico nazionale e del proprio territorio</i> • <i>Dalle "regole" ai "principi": il concetto di carta costituzionale. I fondamenti della vita democratica nelle organizzazioni sociali, negli Enti locali</i> • <i>Legalità a scuola: bullismo e cyberbullismo</i> • <i>Utilizzo dei device e netiquette</i> • <i>Etica degli strumenti tecnologici e comportamento corretto sui social</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza del ruolo dell'educazione ambientale, culturale e artistica, come strumento per sviluppare senso civico e sensibilità nei confronti della realtà e dell'ambiente in cui si vive • Attivarsi nella cura e nella promozione del proprio territorio • Scoprire il valore delle istituzioni culturali • Conoscere ed applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile partendo da contesti noti (famiglia, scuola) per giungere a comprendere il sistema rappresentativo e il funzionamento delle istituzioni e la loro organizzazione. (Enti locali, Stato) • Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi e degli altri, che siano ispirati al rispetto reciproco e alla legalità • Utilizzare consapevolmente e in modo corretto i dispositivi informatici, conoscere applicazioni e browser e impiegarli nelle attività di studio con sistematicità
---	---	--

Classe seconda

- *Educazione alla salute (anatomia, fisiologia e patologia dei vari apparati del corpo umano)*
 - *Il benessere psico-fisico attraverso le forme artistico-espressive*
 - *Diritti e doveri dei cittadini italiani ed europei. La conquista dei diritti attraverso biografie di personaggi emblematici*
 - *Legalità e diritti: accoglienza, inclusione e formazione*
 - *I pericoli della rete: privacy, identità digitale*
- Conoscere ed evitare i comportamenti, gli atteggiamenti e i rischi che possono danneggiare la salute, acquisendo uno stile di vita sano in grado di tutelare il proprio benessere psico-fisico, ma anche la salute altrui
 - Comprendere come l'arte, la musica, la danza e la partecipazione alle varie attività culturali, possono contribuire al benessere fisico, mentale e sociale
 - Riconoscere le tappe storiche significative nella conquista dei diritti e comprendere l'importanza della loro estensione, anche attraverso lo studio delle Costituzione italiana e delle principali carte costituzionali internazionali
 - Improntare il proprio comportamento alla tolleranza, alla conoscenza e al rispetto dell'altro
 - Acquisire consapevolezza riguardo pericoli "reali" legati alla scarsa protezione dei dati personali e alla mancata tutela della privacy, propria e altrui, in rete

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Classe terza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</i> • <i>Enciclica “Laudato si”</i> • <i>I Principi costituzionali (art.3-8-10-11) tra storia e attualità (uguaglianza, solidarietà, pacifismo)</i> • <i>Legalità e territorio: il contrasto alle mafie</i> • <i>I pericoli della rete: fake news e linguaggio dell’odio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile (anche sul piano etico-religioso, in riferimento all’enciclica “Laudato si”) e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente, risparmio ed uso consapevole delle risorse • Riconoscere situazioni e comportamenti (forme di razzismo discriminazioni di genere, omofobia) che in passato hanno violato o tuttora minacciano (anche attraverso la rete) la validità dei principi costituzionali • Acquisire una cultura di contrasto alle mafie • Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell’affidabilità delle informazioni • Riconoscere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione
<p style="text-align: center;">SCELTE ORGANIZZATIVE METODOLOGIE/STRUMENTI</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata, ricerca azione, problem solving, circle time, tutoraggio, Lim, attività laboratoriali, brainstorming, libri di testo, immagini, diapositive, cartelloni, documentari, siti Internet, films.
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La valutazione avverrà sulla base dei criteri di valutazione delle singole discipline coinvolte (Elaborati- Schede di lettura - Interrogazioni individuali e/o collettive – Questionari - Presentazioni grafiche e multimediali)